

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В.  
Верещагина»

Экономический факультет

Кафедра философии и истории

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы российской государственности**

**Направление подготовки (специальность):**

27.03.01 Стандартизация и метрология

**Профиль:**

Стандартизация и сертификация в пищевой отрасли

**Квалификации выпускника:** бакалавр

Вологда – Молочное  
2024

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология, профиль Стандартизация и сертификация в пищевой отрасли

Разработчик: канд. ист. наук, доцент Кукушкин В.Л.

Программа одобрена на заседании кафедры философии и истории 25 января 2024 года, протокол № 6.

Зав. кафедрой: канд. филос. наук, доцент Симонян Э.Г.

Программа согласована на заседании методической комиссии экономического факультета 15 февраля 2024 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии: канд. филол. наук, доцент Дьякова Н.С.

## **1 Цель и задачи изучения дисциплины**

*Цель* - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### *Задачи:*

1. Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
2. Раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
3. Рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
4. Представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
5. Рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
6. Исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
7. Обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Основы российской государственности относится к обязательной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология, профиль «Стандартизация и сертификация в пищевой отрасли» (бакалавриат) (Б1.О.38).

К числу **входных знаний навыков и компетенций** студента, приступающего к изучению курса Основы российской государственности, должно относиться следующее:

- владение навыками философского мышления для выработки системного и целостного взгляда на проблемы общества;
- владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- владение навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи;
- умение ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- знание основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления;
- знание закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной истории;
- обладание навыками изучения учебной литературы, ее конспектирования и анализа;
- обладание элементарными навыками компьютерной грамотности, пользование сетью Интернет для поиска информации.

Изучение курса Основы российской государственности будет способствовать дальнейшему развитию и закреплению знаний, навыков и компетенций, формируемых при изучении дисциплин базовой части гуманитарного социального и экономического цикла дисциплин, а также овладению компетенциями, которые необходимы при изучении всех дисциплин профессионального цикла.

**Область и объекты профессиональной деятельности выпускника:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований и разработки технических средств для технологической модернизации сельскохозяйственного производства);

13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, средств электрификации и автоматизации технологических процессов при

производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### **Виды профессиональной деятельности выпускников:**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- проектный;
- производственно-технологический;
- организационно-управленческий.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология

| <b>Код и наименование компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   |
|--|---|
| <b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>ИД-1<sub>УК-5</sub></b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br><b>ИД 2<sub>УК-5</sub></b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.<br><b>ИД 3<sub>УК-5</sub></b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

### **4 Структура и содержание учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

#### **4.1 Структура учебной дисциплины**

| Вид учебной работы                    | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|---------------------------------------|----------------------|------------------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | 51                   | 16                     |
| в том числе:                          |                      |                        |
| Лекции                                | 17                   | 8                      |
| Практические занятия                  | 34                   | 8                      |
| Лабораторные работы                   | -                    | -                      |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | 21                   | 56                     |
| <b>Контроль</b>                       | -                    | -                      |
| Вид промежуточной аттестации          | Зачет с оценкой      | Зачет с оценкой        |
| <b>Общая трудоемкость, часы</b>       | 72                   | 72                     |
| <b>Зачетные единицы</b>               | 2                    | 2                      |

## 4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

### *Раздел 1.* Что такое Россия.

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

### *Раздел 2.* Российское государство- цивилизация.

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

### *Раздел 3.* Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Сущность мировоззрения. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.

лизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

#### **Раздел 4. Политическое устройство России.**

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история, причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

#### **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.**

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

### **4.3 Разделы учебной дисциплины и виды занятий**

| № п. п. | Наименование раздела учебной дисциплины                    | Лекции | Практические занятия | СРС | Контроль | Всего |
|---------|--|--------|----------------------|-----|----------|-------|
| 1       | Что такое Россия   | 3      | 6                    | 6   | 0        | 15    |
| 2       | Российское государство-цивилизация                         | 4      | 8                    | 7   | 0        | 19    |
| 3       | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 4      | 8                    | 7   | 0        | 19    |
| 4       | Политическое устройство России                             | 4      | 6                    | 7   | 0        | 17    |
| 5       | Вызовы будущего и развитие страны                          | 2      | 6                    | 7   | 0        | 15    |
| Итого:  |  | 17     | 34                   | 34  | 0        | 72    |

## 5 Матрица формирования компетенций по дисциплине

| № | Разделы, темы дисциплины                                   | Компетенции |                              |
|---|--|-------------|------------------------------|
|   |  | УК-5        | Общее количество компетенций |
| 1 | Что такое Россия   | +           | 1                            |
| 2 | Российское государство-цивилизация                         | +           | 1                            |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | +           | 1                            |
| 4 | Политическое устройство России                             | +           | 1                            |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны                          | +           | 1                            |

## 6 Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего – 51 часов, в т.ч. лекции – 17 часов, практические занятия – 34 часов.

100 % - занятия в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

| Курс | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР) | Наименование темы  | Используемые интерактивные образовательные технологии   | Количество часов |
|------|-------------------------|--|---|------------------|
| 1    | Л                       | Что такое Россия   | Наглядная лекция, лекция с элементами обсуждения        | 3                |
|      | Л                       | Российское государство-цивилизация                         | Наглядная лекция, лекция с элементами обсуждения        | 4                |
|      | Л                       | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Наглядная лекция, лекция с элементами обсуждения        | 4                |
|      | Л                       | Политическое устройство России                             | Наглядная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций | 4                |
|      | Л                       | Вызовы будущего и развитие страны                          | Наглядная лекция, проблемная лекция                     | 2                |
|      | ПЗ                      | Что такое Россия   | Групповой презентационный проект                        | 6                |
|      | ПЗ                      | Российское государство-цивилизация                         | Семинар пресс-конференция                               | 8                |



|       |    |  |   |    |
|-------|----|--|---|----|
|       | ПЗ | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Ридинг-семинар, прения                  | 8  |
|       | ПЗ | Политическое устройство России                             | Семинар-понятийное поле, семинар-дебаты | 6  |
|       | ПЗ | Вызовы будущего и развитие страны                          | Семинар-дискуссия, проблемный семинар   | 6  |
| Итого |    |  |   | 51 |

## 7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

| № п/п | Раздел дисциплины                  | Виды СРС   | Порядок выполнения СРС  | Метод контроля   |
|-------|------------------------------------|--|---|--|
| 1     | Что такое Россия                   | Подготовка к пересказу лекции<br>Подготовка к практическому занятию  | Чтение учебных текстов, работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами, ответы на лекционные вопросы, подготовка проекта | Проверка конспекта; устный опрос, устное собеседование, защита проекта, тестирование |
| 2     | Российское государство-цивилизация | Подготовка к пересказу лекции<br>Подготовка к практическому занятию,<br>Выполнение заданий на практическом занятии | Ознакомление с текстами учебной литературы, ответы на вопросы на лекционном и практическом занятии, составление конспекта практического занятия                     | Проверка конспекта; устное собеседование, устный опрос, тестирование                 |
| 3     | Российское                         | Подготовка к пере-   | Ознакомление с  | Проверка   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | мировоззрение и ценности российской цивилизации | сказу лекции<br>Подготовка к практическому занятию,<br>Выполнение заданий на практическом занятии                   | текстами учебной литературы, работа с лекционным материалом, ответы на вопросы, составление конспекта практического занятия   | конспекта; устный опрос, устное собеседование, тестирование   |
| 4 | Политическое устройство России                  | Подготовка к пересказу лекции<br>Подготовка к практическому занятию,<br>Выполнение заданий на практическом занятии  | Ознакомление с текстами учебной литературы, ответы на вопросы, составление конспекта практического занятия, составление понятийного поля, участие в прениях               | Проверка конспекта; устный опрос, устное собеседование, защита презентации понятийного поля, тестирование |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны               | Подготовка к пересказу лекции,<br>Подготовка к практическому занятию,<br>Выполнение заданий на практическом занятии | Ознакомление с текстами учебной литературы, ответы на вопросы, составление конспекта практического занятия, формулировка решения проблемного вопроса, участие в дискуссии | Проверка конспекта; устный опрос, устное собеседование, тестирование                                      |

## 7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

| № п/п | Раздел дисциплины | Контрольные вопросы для самопроверки   |
|-------|-------------------|--|
| 1     | Что такое Россия  | 1. Назовите основные природно-географические условия развития России.<br>2. Укажите объективные предпосылки формирования российской государственности.<br>3. В чем заключаются социокультурные особенности регионов России?<br>4. Какие выдающиеся победы России Вы можете на- |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>звать?</p> <p>5. Кого из выдающихся героев России Вы знаете? В чем состоит их вклад в развитие страны?</p> <p>6. Какие реализованные российские проекты современности вызывают чувства гордости за страну?</p> <p>7. В каких проектах вы готовы были бы принять личное участие или уже принимали участие?</p> <p>8. Какие созданы мифы о России и насколько они реалистичны?</p> <p>9. Насколько эффективно государство использует ресурсное богатство России?</p> <p>10. Назовите потенциальные точки роста российской экономики? С помощью каких инструментов государство имеет возможность оказать поддержку?</p> <p>11. В чем состоят особенности региона Вашего проживания?</p>  |
| 2 | Российское государство-цивилизация                         | <p>1. Что такое цивилизация и какими признаками она характеризуется?</p> <p>2. Какие подходы к определению цивилизации Вы знаете? Раскройте их содержание.</p> <p>3. В чем проявляются специфические черты российской цивилизации?</p> <p>4. Определите факторы становления российской цивилизации (природно-климатические, исторические, геополитические, социально-экономические, нравственно-правовой и религиозно-мировоззренческий).</p> <p>5. Выделите основные этапы становления российской цивилизации?</p> <p>6. Приведите примеры переломных моментов в судьбе российского государства-цивилизации.</p> <p>7. Опишите идеальный образ российского государства-цивилизации.</p> <p>8. Какую роль играет язык в процессе формирования государства?</p> <p>9. В чем суть национальной идеи?</p> <p>10. Что является национальной идеей России?</p> <p>11. Может ли отсутствие национальной идеи являться препятствием на пути к созданию мощного Российского государства? Объясните свой ответ.</p> |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | <p>1. В чем сущность мировоззрения, что входит в его структуру и функции?</p> <p>2. Какие дать исторические типы мировоззрения Вы знаете? В чем их особенности?</p> <p>3. Определите понятие и виды идентичности.</p> <p>4. Раскройте связь идентичности и структурных</p>   |

|   |                                       |  |
|---|---------------------------------------|--|
|   |                                       | <p>компонентов мировоззрения.</p> <p>5. Что такое картина мира? Какие бывают картины мира?</p> <p>6. Что такое ценность? Какие бывают ценности?</p> <p>7. Как в структуре мировоззрения представлены картины мира?</p> <p>8. Какова роль ценностей в структуре мировоззрения?</p> <p>9. В чем состоит ценность человека, семьи, общества, государства, страны в развитии России?</p> <p>10. В чем особенности российского мировоззрения?</p> <p>11. Какое значение имеют мировоззренческие ценности в формировании гражданственности и патриотизма?</p> <p>12. Определите основные мировоззренческие парадигмы в истории России.</p> <p>13. Раскройте концептуальную сущность исторических мировоззренческих парадигм развития страны.</p> <p>14. Какую оптимальную модель будущего России можете представить Вы?</p>  |
| 4 | <p>Политическое устройство России</p> | <p>1. Какую роль играют институты представительной демократии в установлении российской государственности?</p> <p>2. Проанализируйте понятие «справедливость» в контексте различных теоретических подходов и укажите специфику восприятия этой ценности в России.</p> <p>3. Перечислите атрибуты социального государства в России.</p> <p>4. Демократия – это права или обязанности?</p> <p>5. Наполеону приписывают фразу: «У политики нет сердца, а есть только голова». Как Вы считаете, соответствует ли эта фраза базовым ценностям российской цивилизации?</p> <p>6. Как Вы можете поучаствовать в политической жизни государства и выборах в органы власти?</p> <p>7. Что такое принцип разделения властей и в чём его суть?</p> <p>8. Что такое государство, система власти, публичная власть?</p> <p>9. Почему Россия не может быть парламентской республикой?</p> <p>10. В чем состоит роль Президента РФ в обеспечении согласованного функционирования и взаимодействия органов в системе публичной власти?</p> <p>11. Какое место занимает муниципальная власть в системе публичной власти РФ?</p> |

|   |                                   |  |
|---|-----------------------------------|--|
|   |                                   | 12. <u>Какие вы знаете национальные проекты?</u>   |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | <p>1. Какие образы будущего для России вы видите? Ответ обосновать.</p> <p>2. Назовите основные цивилизационные вызовы, стоящие перед российским государством.</p> <p>3. Проранжируйте внешние и внутренние вызовы/угрозы России.</p> <p>4. Обозначьте основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России.</p> <p>5. Современные проблемы изменения климата: реальность или миф?</p> <p>6. Укажите способы, инструменты и технологии сохранения, воспроизводства и осознанного использования национальных ресурсов.</p> <p>7. Охарактеризуйте возможные способы преодоления технологического отставания.</p> <p>8. Являются ли исторический опыт и тысячелетняя культура России основой для успешного преодоления кризисов? Обоснуйте ответ.</p> <p>9. Поясните, что Ваш регион может сделать для целостного развития страны?</p> <p>10. Какой личный вклад в решение проблем, порожденных вызовами и угрозами, Вы могли бы внести через свою будущую профессиональную деятельность?</p> |

### 7.3 Вопросы для промежуточной аттестации

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Основная литература:**

1. **История** [Электронный ресурс] : Проблемные моменты Российской цивилизации : учебное пособие для студентов направлений: 15.03.02 Технологические машины и оборудование, 19.02.07 Технология молока и мол. продуктов, 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, 27.03.01 Стандартизация и метрология, 35.01.03 Лесное дело 38.03.02 Менеджмент, специальности 36.05.01 Ветеринария. Ч. 1. (862-1917) / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, Э. Г. Симонян, А. Е. Ухов ; под ред. А. Е. Ухова ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, Экономич. фак., Каф. филос. и ист. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2021. - 100 с.- Внешняя ссылка: <https://lk.molochnoe.ru/ebs/notes/2998/download>

2. **История России** [Электронный ресурс]: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : Учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 100 с. - Внешняя ссылка: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html>

3. **История** [Электронный ресурс] : Проблемные моменты Российской цивилизации : хрестоматия к учебному пособию для студентов направлений подготовки, в которых дисциплина «История» реализуется в рамках базовой части Блока 1 основной образовательной программы. Ч. 1. (862-1917) / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, Э. Г. Симонян, А. Е. Ухов ; под ред. А. Е. Ухова ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, Экономич. фак., Каф. филос. и ист. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2022. - 130 с. - Внешняя ссылка: <https://lk.molochnoe.ru/ebs/notes/3030/download>

### **8.2 Дополнительная литература, в том числе методические указания:**

1. Гагаев А.А., Гагаев П.А. Русская цивилизация и крестьянство: Педагогика соборности: Монография. — 2-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. — 151 с. - Внешняя ссылка: <https://znanium.com/read?id=251904>

2. Дворниченко А.Ю. Россия. Загадка истории / А.Ю. Дворниченко. — М.: Издательство «Весь Мир», 2015. — 240 с. - Внешняя ссылка: <https://znanium.com/read?id=337415>

3. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 276 с. - Внешняя ссылка: <https://znanium.com/read?id=421039>

4. Киселев, А.Ф. У всякого народа есть родина, но только у нас – Россия / А.Ф. Киселев. – М.: Логос, 2019. – 364 с. - Внешняя ссылка: <https://znanium.com/read?id=367668>

5. Лемешев, М. Я. Стратегия восстановления жизнеспособности России (к развитию русской цивилизации в XXI веке) / М. Я. Лемешев. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. — 460 с. - Внешняя ссылка: <https://znanium.com/read?id=421749>

6. Лукин, А.В., Лукин, П.В. Умом Россию понимать. - М.: Издательство «Весь Мир», 2015. - 384 с. - Внешняя ссылка: <https://znanium.com/read?id=337532>

7. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие / Р. П. Толмачева. — 3-е изд., стер. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 400 с. - Внешняя ссылка: <https://znanium.com/read?id=358466>

### **8.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010

STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

**в т.ч. отечественное**

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПС КонсультантПлюс

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

**Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:**

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Google Chrome

**в т.ч. отечественное**

Яндекс.Браузер

#### **Информационные справочные системы**

– [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) – режим доступа: <http://window.edu.ru/>

- ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

### **Профессиональные базы данных**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcs.ru/> (Открытый доступ)

### **Электронные библиотечные системы:**

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: [https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**9.1 Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения**

| Адрес места нахождения | Наименование оборудования учебного кабинета | Оснащенность оборудованного учебного кабинета |
|------------------------|---|---|
|                        |   |   |



|   |                           |  |
|---|---------------------------|--|
| 160555,<br>Воло-<br>годская об-<br>ласть, го-<br>родской<br>округ город<br>Вологда,<br>село Мо-<br>лочное,<br>улица Набе-<br>режная, дом<br>6 | Учебная<br>аудитория 9305 | Учебная мебель: столы – 50, стулья – 99,<br>доска меловая<br>Основное оборудование: экран для проек-<br>тора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в<br>комплекте - 1 шт.<br>Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows 7 Professional, Лицен-<br>зии 49230531, Microsoft Office Professional<br>2007, Лицензии 42543554       |
|   | Учебная<br>аудитория 9302 | Учебная мебель: столы – 21, стулья – 40,<br>доска меловая  |
|   | Учебная<br>аудитория 9303 | Учебная мебель: столы – 61, стулья – 122,<br>доска меловая, кафедра.   |
|   | Учебная<br>аудитория 9304 | Учебная мебель: столы – 25, стулья – 48,<br>доска меловая.   |
|   | Кинозал<br>9101           | Посадочных мест -81;<br>Учебная мебель: столы – 5, стулья – 15.<br>Основное оборудование: экран для проек-<br>тора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в<br>комплекте - 1 шт.<br>Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows 7 Professional, Лицен-<br>зии 49230531, Microsoft Office Professional<br>2007, Лицензии 42543554 |

## 9.2 Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 10 Карта компетенций дисциплины

| <b>Основы российской государственности (27.03.01 Стандартизация и метрология, профиль «Стандартизация и сертификация в пищевой отрасли»)</b> |   |
|--|---|
| Цель дисциплины  | <p>формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины</p>  |
| Задачи дисциплины  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;</li> <li>- Раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;</li> <li>- Рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;</li> <li>- Представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</li> <li>- Рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</li> <li>- Исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;</li> <li>- Обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации</li> </ul> |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   |   | (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).  |   |   |  |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие |   |   |   |   |  |
| Компетенции   |   | Планируемые результаты обучения   | Технологии формирования   | Форма оценочного средства   | Ступени уровней освоения компетенции   |
| Индекс  | Формулировка  |   |   |   |  |
| <b>Универсальные компетенции</b>  |   |   |   |   |  |
| <b>УК-5</b>   | <b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b> | <p><b>ИД-1<sub>УК-5</sub></b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>ИД 2<sub>УК-5</sub></b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>ИД 3<sub>УК-5</sub></b> Умеет недискримина-</p> | <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Конспект</p> <p>Индивидуальные и групповые задания</p> | <p><b>Пороговый (удовлетворительный)</b><br/> <b>Знает</b>, как найти и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>Продвинутый (хорошо)</b><br/> <b>Умеет</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой исто-</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>ционно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> |  |  | <p>рии и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b><br/> <b>Владеет</b> навыками недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> |
|--|--|---|--|--|--|